**Конспект урока русского языка в 5 классе**

 **«Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные».**

**Ход урока:**

**I.Мотивация к деятельности (слайд 1)**

-Доброе утро, ребята и уважаемые взрослые. Я рада вас сегодня видеть на нашем уроке. Желаю всем вам успешного дня, а вам, ребята, успешной работы на уроке и хороших отметок. Не расстраивайтесь, если сегодня у кого-то что-то не получится, помните слова героя сказки «Золушка»: «Я не волшебник, я ещё только учусь». Не получится сегодня, обязательно получится завтра. ***Главное – верьте в себя, и все у вас будет хорошо!***

***Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,***

***Улыбки подарим гостям,***

***К уроку готовы?***

Тогда за работу, удачи желаю я вам!

**II. Актуализация и пробное учебное действие**

**2. *Повторение и закрепление материала предыдущего урока.***

 -Ребята, что изучает синтаксис? ***(Синтаксис - это раздел науки о языке, в котором изучается строение и значение словосочетаний и предложений)***

-Чем отличается словосочетание от предложения? ***(Словосочетание состоит из двух самостоятельных слов: главного и зависимого, а предложение -это несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически)***

-Какие предложения являются простыми? ***( У которых одна грамматическая основа)***

Перед вами маршрутные листы, в которых мы сегодня будем работать. Посмотрите на количество заданий! Много?!Справимся? Тогда вперёд!

**1 задание «Знатоки синтаксиса» (подготовка к ВПР синтаксический разбор). (Слайд 2)**

Составьте предложение, выполнив ряд действий. Предлагаю выполнить это задание по рядам; 1 ряд ( те, кто сидят за первыми партами) задание 1 предложения, 2 ряд (те, кто сидят за вторыми партами) задания 2 предложения и т.д.

1.Взять существительное, выступающее в роли дополнения с предлогом на, из предложения      ***В лесу на тропинках показались лисички.***

2.Из предложения   ***Парашютисты опустились в центре стадиона****взять сказуемое.*

3.Из предложения   ***Вдруг послышались легкие шаги*** взять определение.

4.Добавить подлежащее из предложения ***На щеках тают снежинки.***

***На тропинки опустились лёгкие снежинки.***(Сделать синтаксический разбор простого предложения). Правило 6

**III. Постановка учебной задачи (слайд 3)**

-Итак, вы уже знаете, что простые предложения состоят из одной грамматической основы. А как же называются предложения, в которых не одна, а несколько грамматических основ? ***(Сложное предложение)***.

-По способу соединения простые предложения делятся на две группы, какие ? ***(Союзные и бессоюзные)***.

- В бессоюзных сложных предложениях простые предложения соединяются при помощи чего ? ***(Интонации)***

-Мы неплохо усвоили повторили материал предыдущего урока, но , к сожалению, информация по сложным предложениям неполная. Вспомните, что ещё забыли вы сказать про сложные предложения? Сделайте предположение о том, что нам сегодня предстоит узнать. А помогут вспомнить нам два предложения, **записанные на доске.**

***1.Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.***

***2. Он знал, что упражнение будет выполнено.***

-Докажите, что это СП, составьте схему.

 -Работаем с первым предложением

-Можно ли от одного предложения к другому задать вопрос?

-Следовательно, они равноправны и связаны сочинительной связью.

-Какой союз их связывает?(и)

-В домашнем задании к предыдущему уроку какие еще союзы связывали равноправные простые предложения в составе сложного предложения (а, но, или, да)

- Сформулируйте определение ССП(-это СП, части которого связаны сочинительной связью, с помощью союзов И,А,НО, ДА, ИЛИ)

-Молодцы! Переходим ко второму предложению.

-Докажите, что это СП,

-Можно ли от одного предложения к другому задать вопрос?

-Следовательно, они неравноправны и связаны подчинительной связью.

-Какой союз их связывает?(что) составьте схему в д/з какие еще союзы связывали неравноправные простые предл. в составе СП(Сформулируйте определение СПП(-это СП, части которого связаны подчинительной связью, с помощью союзов как, если, потому что,чтобы,как, хотя; союзных слов: какой, который, чей, где, когда)

- Ребята, а теперь сформулируйте тему нашего урока, запишите в тетради.***(Типы сложных союзных предложений).***

**«Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные». Исходя из темы, сформулируйте цели урока.**

**1) *Познакомиться с ... и ...;*
2) *учиться различать ... и ...;*
3) *учиться ставить ...***

*Цель: познакомиться с ССП и СПП; учиться различать ССП и СПП; учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях.*

Хорошо, а теперь давайте составим **алгоритм** определения типа СП

1. определить ГО

2. найти средства связи частей СП

3. задать вопрос от одного простого предложения к другому

4 определить тип

 -Ребята, наверное, наша речь была бы мало привлекательна и неинтересна, если бы мы использовали только набор слов, не связанный между собой по смыслу и грамматически. Всегда в беседе, в определённой речевой ситуации, стремимся достигнуть какой-либо конкретной цели, а для этого нам нужна логическая цепочка предложений, то есть определённого рода текст. А что такое текст? Назовите признаки текста. Молодцы!

**Физкультминутка Задание 2 «Лови ошибку» (повторяем орфограмму «О-Ё после шипящих») О- в в кружок, Ё-кисть в кулачок, (слайд 4)**

**Мы пришли в цирк.**

  1.Заиграла музыка, и все расселись. 2.Вдруг из-за красной занавески вышли люди в красных костюмах с ж**(ё/о)**лтыми полосками. 3.Между ними прош**(о/ё)**л их начальник в ч **(о/ё)**рном костюме.4. Он что-то прокричал, и заиграла музыка. 5. На арену выбежал ж**(о/ё**)нглёр, началась потеха! 6.Он кидал шарики и ловил их.7. Потом схватил полосатый мяч.8 Он подшибал его головой, затылком, лбом, по спине катал и каблуком наподдавал. 9.Мяч катался по его телу как намагниченный.10. Это было очень красиво. 11.И вдруг ж**(о/ё)**нглер кинул мячик в публику.12.Началась настоящая суматоха, потому что я поймал мяч и бросил его в Валерку.13 Потом мяч попал в барабан, барабанщик рассердился и бросил его обратно ж**(о/ё)**нглеру. 14.Мяч не долетел. 15.Он угодил одной тетеньке в прич**(о/ё)**ску. 16.У неё получилась не прич**(о/ё)**ска, а нахлобучка. 17.И мы все так хохотали, что чуть не померли.(По В. Драгунскому)

-Молодцы!

**Физкультминутка! Если я называю простое предложение, то вы хлопаете. Сложное - машете мне рукой.**

1. Море глухо роптало и билось о берег.
2. Солнце светило ярко, и снег быстро растаял.
3. Я попросил его, чтобы он принёс мне книгу.
4. Луна вышла из-за туч, её свет отразился на поверхности.
5. На уроках мы работаем.
6. В Шенкурске очень красиво в любое время года!
7. Нам нравится учиться!

**Задание 3 «Практическая».** В 2 задании пронумерованы предложения. Заполните таблицу, запишите номер предложения в соответствующий столбик **(слайд 5 - ответы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Простое предложение № |  ССП | СПП | БСП |
| №2, 3, 6, 7, 8, 9,10,11, 14, 15 | №1,4,16 | № 12, 17 | №5,13 |

 **Подведение итогов. Рефлексия (Продолжите фразу). (Слайд 6.)**

- У меня получилось…

- Было интересно…

- Было трудно…

- Теперь я знаю…

**VI.Д/З «Кот в мешке»**

Ребята, сегодня мы очень хорошо поработали, пришло время проверить, чему научились. Домой в раздаточном материале вам предложены задания, выполните их. Спасибо за урок!

****

**«Кот в мешке»**

 **1.** Выпишите **цифру,** обозначающую **запятую между частями сложносочиненного предложения**.

Подула осень холодом, (1)сорвала листья с деревьев, и (2)рассыпались листья по дорожкам сада.

**2.** Выпишите **цифру,** обозначающую **запятую между частями сложноподчиненного предложения.**

Всю ночь зима вязала(1), плела кружевные узоры(2), чтобы принарядились деревья.

**3.**Укажите верную характеристику предложения.

**Наступила осень, и землю покрыл ковер из разноцветных листьев.**

1. простое предложение с однородными членами
2. сложносочиненное
3. сложноподчиненное
4. сложное предложение с различными видами связи

**4.Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствие в предложении.**

**Утром вода спала( ?) и я посадил бобренка в мешок и поскорее отнес к реке.**

1. простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая
2. сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая
3. простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна
4. сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна

**5. Выбрать определение сложного предложения.**

1.Сложные предложения – это предложения, количество слов в которых больше, чем в простых.

2.Все сложные предложения можно разделить на самостоятельные простые предложения.

3.Сложные предложения – это предложения, состоящие из двух или нескольких простых.

**6. Выбрать один из способ связи простых предложений в сложное.**

1.С помощью обобщающих слов. 2.С помощью союзов. 3.С помощью порядка слов.

**7.Выбрать схему сложного предложения.**

1.[–  =], [–  =]. 2.[–  =]. 3.[–  =,  =,].

**8. Найти сложные предложения.**

1.Дождь стучал по крышам и трепал деревья в саду.

2.Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты.

3.Над лугами  шел  холодный дождь, и  ветер  налетал  косыми ударами.

**9. Найти простые предложения с одно­родными членами.**

1. Приближалась осень, и в лесу на земле лежали первые желтые листья.

2. Осень подкрадывается незаметно, а зима приходит внезапно.

3.Тучка была небольшая, а разразилась большим дождем.

**Рефлексия (Продолжите фразу).**

- У меня получилось…

- Было интересно…

- Было трудно…

- Теперь я знаю….

**Маршрутный лист**

**ученика (цы) 5 «в» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Станция | Количество баллов |
| 1 | «Знатоки синтаксиса» |  |
| 2 |  «Лови ошибку или орфографическая разминка» |  |
| 3 | «Практическая» |  |
| 4 | «Кот в мешке» | Отдельная оценка! |
| 5 | «Рефлексия» |  |
|  | **Мои достижения- мой результат** | Итог |