**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Купцова Екатерина Валерьевна, МБОУ «Шенкурская СШ», заместитель директора по УВР, учитель математики, г. Шенкурск Архангельской области

Аннотация: в докладе представлены варианты использования интерактивных заданий для развития познавательного интереса обучающихся. Большинство заданий, представленных в докладе, созданы автором в программе PowerPoint и активно используются на уроках математики в 5-6 классах.

Переход на новые образовательные стандарты подразумевает для учителя достижение иных учебных результатов, внедрение новых активных методик обучения с акцентом на различные виды деятельности учащихся.

В наши дни остро стоит вопрос стимулирования учебной деятельности среди учащихся, ввиду чего весомую роль в образовательном процессе играют интерактивные технологии обучения. С помощью таких методик ученики развивают универсальные учебные навыки. При этом учитель может целенаправленно фокусироваться на формировании каждого из видов УУД.

Для активизации познавательного интереса у учащихся следует применять разнообразные методы и приемы. В их числе можно выделить развивающие, интеллектуальные, интерактивные задания. Чтобы способствовать развитию у учащихся потребности в познании, нужно использовать для этого разнообразные методы и приёмы.

Из опыта работы:

1. На уроках можно применять простые формы творческих заданий типа «Расшифруй слово». Предлагая детям такие задания, мы можем использовать их в качестве темы урока или ключевого слова, например, зашифровываем, предлагая его для отгадывания; уточняем, что данное слово является темой урока. Например, тема урока «Формула» (Приложение. Рисунок 1). Такие задания, особенно в начале урока, позволяют активизировать познавательные процессы учащихся: внимание, концентрацию, мышление, восприятие (пространственное и зрительное). При выполнении задания дети становятся более собранными.
2. Также в качестве темы урока или основных ключевых терминов урока можно использовать ребусы. Для составления собственных ребусов существует много онлайн-сервисов. Например, по теме урока «Переместительное и сочетательное свойство» получился такой ребус (Приложение. Рисунок 2). Ребусы способствуют развитию познавательных процессов, таких как мышление, воображение, восприятие; развивают речь, концентрацию внимания, сосредоточенность; расширяют кругозор. При разгадывании ребусов главным является сам процесс, а не его окончательный результат.
3. Ещё один вид заданий, который можно применять на любых уроках – это задания «Найди ошибку». Например, по теме «Обыкновенные дроби» (Приложение. Рисунок 3).
4. Такие упражнения достаточно просты по содержанию, однако они представляют собой начальный этап, формирующий умение работать с тестовыми заданиями. Такой тип заданий можно использовать при изучении любой темы. Положительным моментом является минимум подготовки к их использованию. Практика показала, что подобные задания являются весьма интересными и доступными для обучающихся. Применяя их, можно достичь следующих коррекционных целей: развитие скорости мышления, аналитических способностей, концентрации внимания и общей речевой культуры.
5. Задание «Связи», в котором надо найти слова, связанные между собой и собрать их воедино. Пример (Приложение. Рисунок 4).
6. Задание «На соотнесение» прекрасно активизирует внимание учащихся. Такие задания можно использовать на любом этапе урока: как для повторения, так и для первичного закрепления. Пример (Приложение. Рисунок 5).
7. Задание «Вопрос, ещё вопрос». Суть в том, чтобы сподвигнуть детей к поиску ответа и нахождению правильного решения. Примеры (Приложение. Рисунок 6). Обязательно выслушивать все ответы, предположения детей. Важно правильно формулировать вопросы и уметь подвести их к нужным нам ответам.
8. Задания для проверки знаний в различной форме: конвертики (внутри спрятаны ответы), игра «Мемори» (найди пару), тесты, верно-неверно, заполни пропуски. Примеры (Приложение. Рисунок 7). Учащиеся с удовольствием работают с заданиями такого типа. Используя их, реализуются умение анализировать, развитие концентрации внимания, обогащение речи.
9. Задание «Мыльные пузыри». Вопросы по теме «Десятичные дроби» могут быть такими: назвать наибольшую/наименьшую дробь; лопнуть пузыри с числами, большими 5. Пример (Приложение. Рисунок 8).
10. Игра «Лупа». В таких заданиях, двигая лупу по экрану, обучающимся необходимо найти все спрятанные предметы. Например, по теме «Углы»: найти все острые/тупые/прямые углы. Или такое задание: найти все числа, которые делятся на «3» для кода доступа к следующему заданию. (Приложение. Рисунок 9). Упражнения такого типа развивают внимание, концентрацию.
11. Для отработки знания «Таблицы умножения» можно использовать её разные варианты: с автопроверкой верных/неверных ответов, в виде таблицы с переносом ответов, в домино «Таблица умножения» ребята играют на перемене. Примеры (Приложение. Рисунок 10).

Вывод:

Выполнение однообразных упражнений, безусловно, способствует закреплению знаний, умений и навыков, однако имеет и отрицательные стороны, потому что познавательная активность учащихся высока лишь на этапе ознакомления с новым материалом, затем она постепенно снижается: падает интерес, рассеивается внимание, увеличивается количество ошибок.

Однако, активизация учебного процесса учащихся на уроках через использование интерактивных заданий повышает интерес к изучению предмета. Усвоение знаний обучающимися происходит в ходе их активной интеллектуальной деятельности. Именно поэтому надо организовывать работу на каждом уроке так, чтобы учебный материал стал предметом активной деятельности ученика и вызывал познавательный интерес. Для этого необходимо подбирать различные виды заданий, которые помогают сделать уроки более разнообразными, интересными, привлечь внимание учеников к изучаемому предмету, развивать у них мотивацию к обучению и тем самым достигать одной из целей учебного процесса – коррекции познавательных способностей учащихся.

Список источников:

1. Генератор ребусов <http://kvestodel.ru/generator-rebusov>
2. Генератор ребусов <https://rebuskids.ru/create-rebus>
3. Математика: 5 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир ; под ред. В.Е. Подольского. 9-е изд., стер., - Москва : Просвещение, 2022. – 301, [3] с. : ил.
4. Математика: 6 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, 3-е изд., стереотип. - Москва : Вентана-Граф, 2018. – 304, [3] с. : ил. – (Российский учебник).
5. Десюк С.Н. Статья «Интерактивные развивающие задания как средство развития познавательных процессов» [Электронный ресурс] Педагогическое сообщество Урок.РФ <https://урок.рф/library/interaktivnie_razvivayushie_zadaniya_kak_sredstvo_raz_154812.html> (дата обращения 27.03.2023)