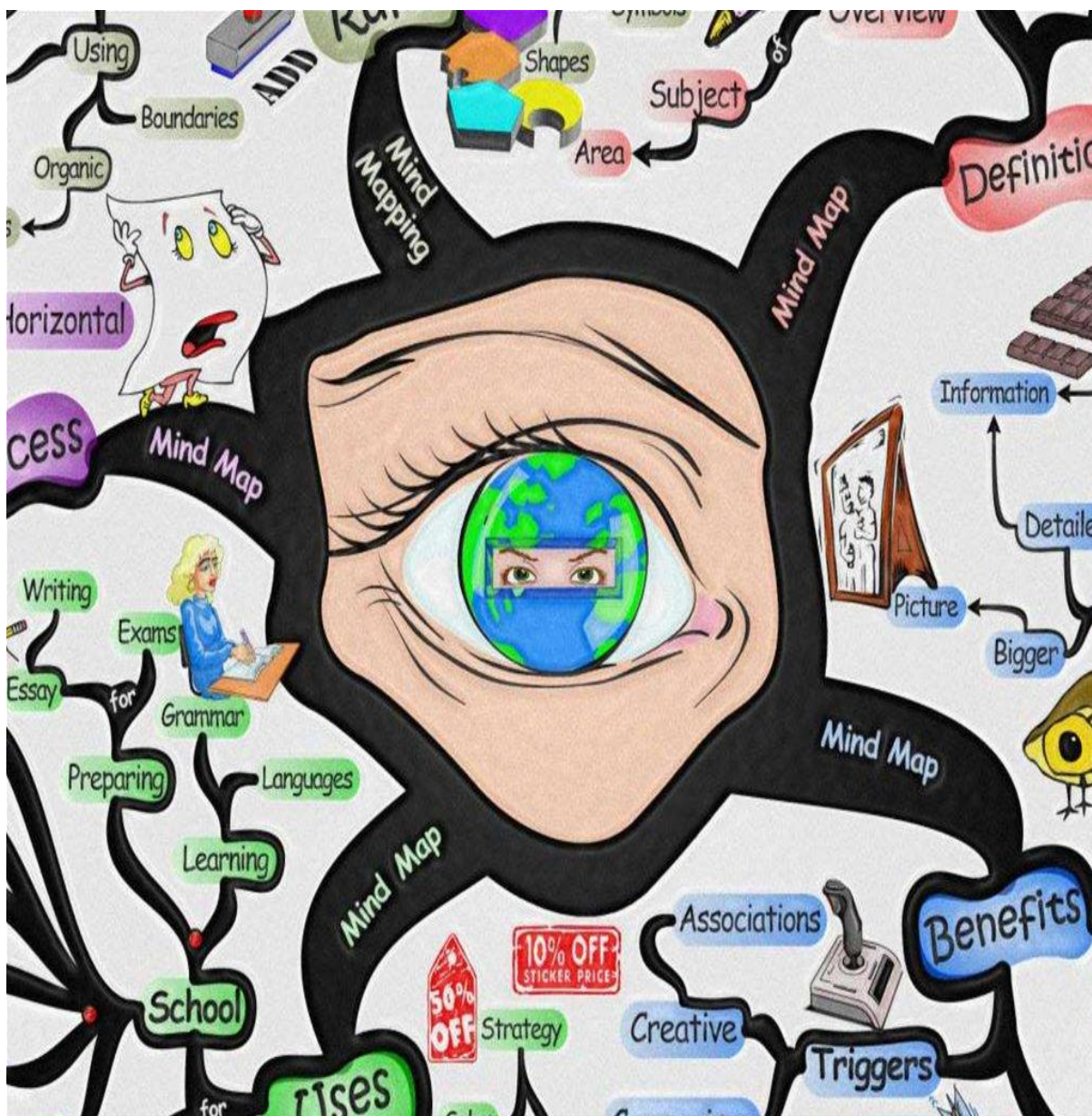


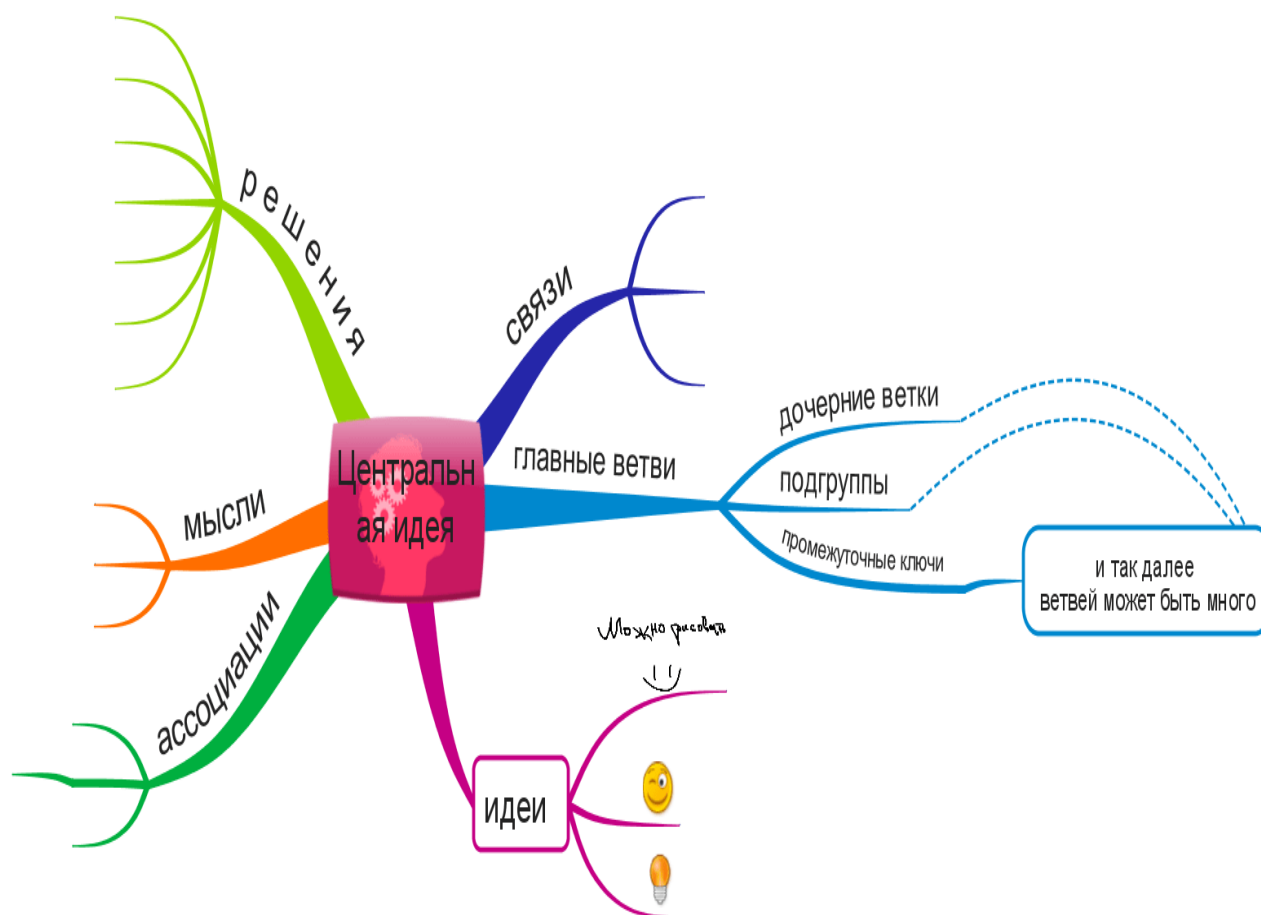
# Техники визуализации учебной информации

## Использование интеллект - карт на уроках.



Содержание:

1. Ментальная карта-история возникновения.
2. Использование ментальных карт в преподавании.
3. Личный опыт использования ментальных карт на уроках иностранного языка.
4. Приложение.



Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, и этому веку нужен новый инструмент, отвечающий его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов. Наиболее перспективным претендентом на роль такого инструмента являются ментальные карты.

Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта (с английского «Mind map» - «карты ума», «карты разума», «интеллекткарты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты»,

«диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Метод использования интеллект-карт разработан психологом Тони Бьюзеном, который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации. Тони Бьюзен является специалистом в области саморазвития, развития памяти и мышления.

Ментальные карты, позволяют в мгновение ока ясно увидеть, как работает ваш мозг, что он вкладывает в различные понятия, как формирует связи, как принимает решения. Они используют все способы представления и обработки информации в мозге: слова, изображения, логику, счет, ритмы, цвета, пространственное расположение и т.д.

## Ассоциативный метод



### Тони Бьюзен

— британский психолог, автор методики запоминания, творчества и организации мышления «карты ума (памяти)» (англ. mind maps).

## *Использование интеллект карт в преподавании.*

Интеллект-карты могут использоваться в различных формах обучения:

- изучение нового материала, его закрепление, обобщение;
- написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы;
- подготовка проекта, презентации;
- аннотирование;
- конспектирование и др.
- урок в форме ментальной карты гораздо легче подготовить, нежели написать его «линейный» вариант, кроме того, она предоставляет как учителю, так и ученику то большое преимущество, что все содержание урока оказывается, как говорится, на ладони;
- графический метод представления информации увлекает учащихся, позволяет им лучше запомнить и усвоить излагаемый материал.
- выполнение домашнего задания:  
после занятия ученикам могут быть розданы черно-белые копии ментальной карты, представленной на занятии учителем, содержащие лишь ее остов, и, кроме прочего домашнего задания, - предложено заполнить их по памяти и раскрасить.
- проверка и контроль знаний:  
ментальная карта представляет собой идеальное решение для проверки знаний учащихся и помощника при планировании, выполнении, осуществлении контроля и защите проектных работ учащимися.

## ***Личный опыт использования ментальных карт на уроке иностранного языка.***

На своих уроках я стала использовать ментальные карты при работе с текстом и дальнейшей его отработке устно. Работа с текстом для ребят любого возраста считается самым скучным и не интересным занятием, информация попросту не запоминается и поэтому ребятам сложно ее после урока воспроизвести.

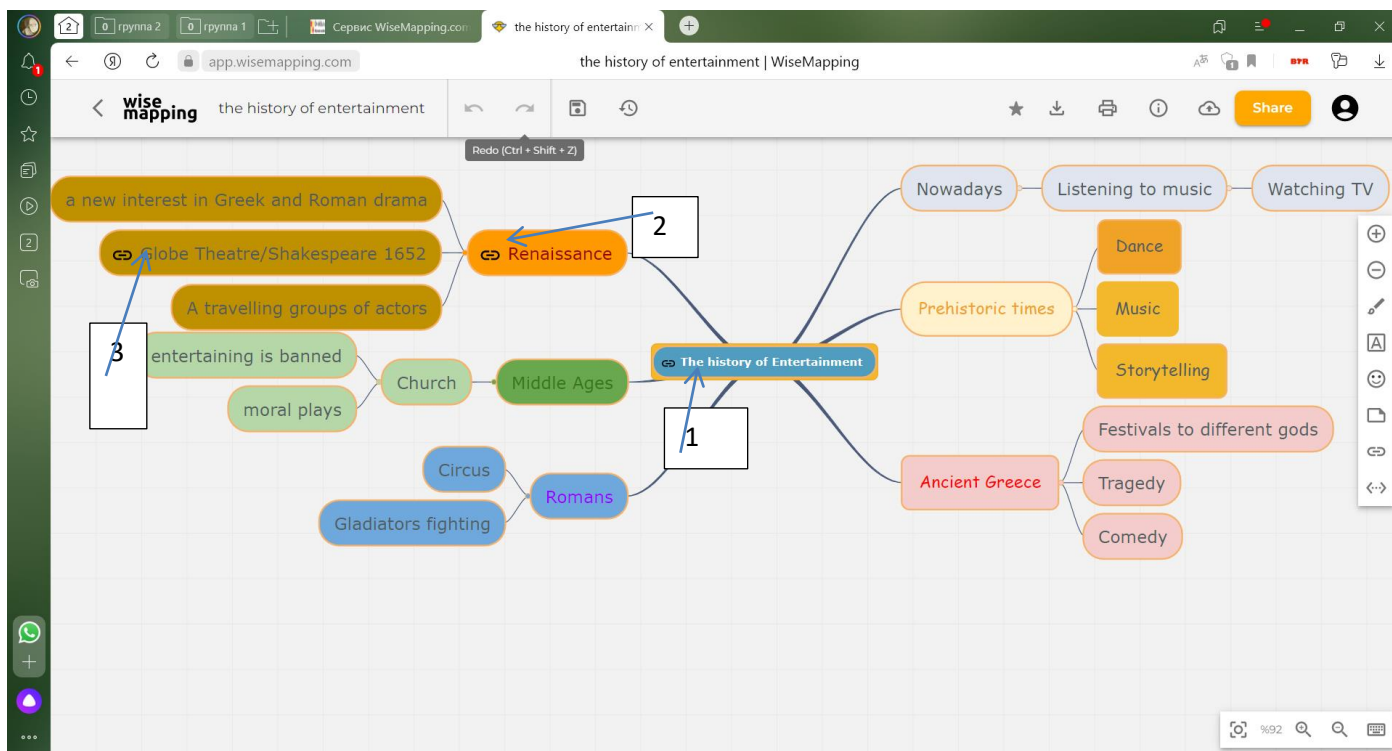
Существует много интернет-сервисов для создания и последующей работы с ментальными картами.

Мне понравился сервис [WiseMapping.com](http://WiseMapping.com). Этим сервисом можно пользоваться даже без регистрации. [WiseMapping.com](http://WiseMapping.com) имеет простой в использовании интерфейс drag'n drop. В сервисе можно создать как простую карту, и сохранить её в формате рисунка, так и более сложную и интересную. На карту можно добавить и прикрепить интерактивные ресурсы: видео с вопросами, текст, ссылки на Википедию, задания с сервиса [LearningApps](http://LearningApps.com).  
\*Свою работу можно встроить на сайт или блог.  
\*Поделиться ссылкой с учеником.  
\*Работать над созданием карты коллективно.  
\*Визуализировать любой учебный материал, картировать его с целью уплотнения учебной информации.

При работе с текстом «the history of entertainment» (история развлечений) в 8-х классах я использовала принцип ментальных карт. На экране была представлена ментальная карта с незаполненными пунктами, которые мы должны были заполнять по мере прочтения текста. Карту можно было зарисовать, но лучше раздать готовый шаблон в целях экономии времени. После прочтения текста, эту ментальную карту я прикрепляла к домашнему заданию, в которой были ссылки на интерактивное задание к прочитанному тексту, интерактивное задание было создано с помощью ресурса [LearningApps](http://LearningApps.com). А также прикрепила ссылки для знакомства с некоторыми понятиями (на русском языке).

Хочу отметить, что о ментальных картах известно очень давно и часто учителя используют их в своей работе. Но можно сделать процесс создания ментальных карт более увлекательным как для учеников, так и для учителя.

# Приложение



1-задание к тексту, в качестве домашнего задания.

2,3-ссылки для ознакомления с понятиями

<https://app.wisemapping.com/c/maps/1404550/public>