**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| Класс 8 |
| Тема учебного занятия: *Экономические системы и их особенности* | Тип учебного занятия: *изучение нового материала* |
| Цель учебного занятия: рассмотреть основные типы экономические систем и их особенности  |
| Задачи/Планируемые результаты |
| Предметные  Применять понятийные аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *экономическая система, традиционная,централизованная, рыночная и смешанная экономика, рынок*; различать и сопоставлять основные типы экономических систем, характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; выявлять их достоинства и недостатки | Метапредметные 1) *коммуникативные*: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; 2*) регулятивные*: составлять план действий; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; 3) *познавательные*: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений других людей; давать определение понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления, предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения; | Личностные формирование познавательного интереса к экономическим вопросам современности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| Технологии, методы, приемы обучения: личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная, анализ текста, демонстрация презентации, составление схемы и заполнение таблицы |
| Формы обучения: *индивидуальная, групповая* |
| Межпредметные связи: *история* |
| Средства обучения: *учебник Обществознание 8 класс* |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся/Формулировка заданий для обучающихся** | **Учебный контент** **(№ задания)** | **Примерное время работы с контентом** | **Планируемый результат/критерии оценивания** |
| 1 | Организационный |  Приветствие | Приветствие |  | 1 мин |  |
| 2 | Этап целеполаганияПостановка учебной задачи | ***Формулировка цели*** урока через постановку проблемного вопроса | Читают вопрос, формулируют тему и цель. |  | 5 мин | ***Регулятивные:*** самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  |
| 3  | Инструкционный этап | Объясняет, как работать по рабочему листу  | Знакомятся с рабочим листом (*Приложение 1*), задают вопросы по алгоритму выполнения заданий |  | 2 мин |  |
| 3 | «Открытие нового знания». | ***Работа с понятием "система", "экономическая система"******Работа со схемой "Типы экономических систем "******Работа с типами экономических систем.***Для этого учащиеся делятся на группы. У каждой группы будет свое задание, они смогут обсуждать вопрос.На основе ответов, заполняем рабочий лист. | ***Работа с презентацией***На основе ответов учащихся формулируется определение***Работа с текстом учебника - каждый ученик******Работа с текстом по группам.***Определение своей группы и задания.Ответы на вопросы педагога, касающиеся своей группы. | ***Индивидуальная работа*** с рабочим листом *(Приложение 1)*Выполнение Задания 1Выполнение Задания 2Распределение детей по группам.***Групповая работа*** выполняется в рабочем листе Задание 3.1и 3.2***Работа с текстом:***1 группа - текст №1;2 группа - текст №2;3 группа - текст №3;4 группа - текст №4. | 20 мин | ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. ***Познавательные:*** умение осуществлять поиск определенной информации, систематизировать ее***Коммуникативные:***Умение организовать общение  |
| 4 | Первичное закрепление материала. | ***Тестовое задание по изученному материалу*** | ***Самостоятельная работа*** | В маршрутном листе Задание 4 | 3 мин | ***Познавательные:*** Решение поставленных задач  |
| 5 | Итог урокаРефлексия | Ответ на вопрос урокаОценка деятельности на уроке. | Ответы учащихся Оценка деятельности | ***Рефлексия*** указана в рабочем листе | 7 мин | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.Формирование позитивной самооценки, самоуважения***Регулятивные:*** формирование умения прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия.Контроль процесса и результатов деятельности. |
| 6 | Домашнее задание | § 18, читать, подготовиться к опросу по типам экономических систем | Выполнение домашнего задания |  | 2 мин |  |
| 7 | Коммуникативный этап | Предлагает доработать материал в индивидуальном порядке через электронный дневник | Если имеются вопросы, задать учителю в индивидуальном порядке. |  |  |  |

**Приложение 1**

**Рабочий лист**

***Экономические системы и их особенности***

***Вопросы к уроку:*** ***Какие две основные проблемы приходится решать людям в сфере экономики?  В условиях разных экономических систем эти проблемы решаются разными способами. Какие из способов более эффективны: по традиции – согласно устоявшимся правилам и обычаям? Командным методом – отдачей приказов «сверху вниз»? Или с помощью рынка?***

На основе вопроса сформулируйте ***цель урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ***Выполняйте задания в течение урока***

Задание выполняется индивидуально!

***Задание 1. Запишите определение***

***Экономическая система - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Задание 2. Прочитайте текст, заполните схему***

Типы экономических систем

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Особенность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Особенность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Особенность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Особенность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Групповая работа!

***Задание 3. На работу с тестом отводится 10 минут!***

Класс делится на группы и работает в следующем порядке:

1 группа - Традиционная экономическая система - текст №1;

2 группа - Командная экономическая система - текст № 2;

3 группа - Рыночная экономическая система - текст № 3;

4 группа - Смешанная экономическая система - текст № 4.

Задания выполняются по порядку, по мере выполнения задания проверяются и обсуждаются!

***1) Заполните таблицу***

***Типы экономических систем***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для сравнения | Традиционная система | Командная система | Рыночная система | Смешанная система |
| Что производить? |  |  |  |  |
| Как производить? |  |  |  |  |
| Для кого производить? |  |  |  |  |
| Кому принадлежит собственность? |  |  |  |  |
| Какова роль государство в экономике? |  |  |  |  |
| Мотив экономической деятельности |  |  |  |  |
| Способ координации деятельности |  |  |  |  |
| Пример |  |  |  |  |

***2) Подготовить устно ответ на вопрос:*** - Какие плюсы и минусы имеет каждая из экономических систем?

Задание выполняется индивидуально, самостоятельно!

***Задание 4. Расставьте цифры ответов в соответствующие ячейки таблицы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Традиционная экономика | Командная экономика | Рыночная экономика |
|   |  |  |

1.Господство   натурального   хозяйства.   2.Экономическая   самостоятельность производителей.

3.Контроль   над   распределением   благ   со   стороны государства.   4.Преобладание   государственной   собственности.

5.   «Простой труд» как основа хозяйства.6. Равные права для всех форм собственности. 7.Принятие   государственных   планов, обязательных   для   производителей.   8.Производство продукции преимущественно для собственного потребления. 9. Поддержка государства стабильного уровня цен. 10. Замкнутость хозяйства.

В конце урока ответьте на вопрос, поставленный в начале урока - ***Какие две основные проблемы приходится решать людям в сфере экономики?  В условиях разных экономических систем эти проблемы решаются разными способами. Какие из способов более эффективны: по традиции – согласно устоявшимся правилам и обычаям? Командным методом – отдачей приказов «сверху вниз»? Или с помощью рынка?***Ответ запишите ниже.

***Ответ:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Рефлексия "Подчеркни фразы"***

Подчеркните фразы, характеризующие вашу работу на уроке по трём направлениям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| 1. Интересно
 | 1. Работал
 | 1. Понял материал
 |
| 1. Скучно
 | 1. Отдыхал
 | 1. Узнал больше, чем знал
 |
| 1. Безразлично
 | 1. Помогал другим
 | 1. Не понял
 |