**Приложение 1**

**Маршрутный лист (инструкция)**

**Александр III: особенности внутренней политики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задача | Задание/ условие задания | Учебный контент  (№ стр,, № задания) | Планируемый результат/критерии оценивания | Дополнительные комментарии |
| **Организационный этап** | Настроиться на восприятие темы и  деятельность на уроке. Приготовиться к уроку | Настроиться на позитив. Приготовить письменные и учебные принадлежности. | Маршрутный и рабочий листывыданы | Положительный настрой на работу на уроке | - |
| **Этап целеполагания**  **Постановка учебной задачи** | Рассмотреть портрет, прочитать проблемный вопрос, сформулировать тему урока и цель | Устно проговорить тему урока, в рабочий лист записать цель | Рабочий лист | Выявить тему урока и цель записатьврабочий лист | Варианты обсуждают. |
| **Информационный этап** | 1. Познакомиться с личностью Александра III, дать оценку деятельности императора;  2. ознакомиться с реформами, проводимыми в годы правления Александра III. | 1. для работы с исторической личностью  Посмотреть видео и прочитать текст;  2. Для работы над реформами учащиеся делятся на группы, знакомятся материалами презентации.  У каждой группы будет свое задание и чат, где они смогут обсуждать вопрос.  Ученик выполняет задания для своей группы. | 1. ***Индивидуально*** заполнить схему об Александре III (внешний облик, черты характера, оценка правления) в рабочем листе - Задание 1  2. ***Группы*** выполняется в рабочем листе Задание 2.1) - расположить в хронологической последовательности события  ***Работа с презентацией и учебником:***  *1 группа* - "Ограничение земского и городского самоуправления" - стр. 5-7;  *2 группа* - "Политический режим и изменения в системе судопроизводства" - стр. 5-7;  *3 группа* - "Ограничения в сфере печати и образования" - стр. 7-8;  *4 группа* - "Крестьянский вопрос и рабочий класс" - стр. 9. | Заполнение всех пунктов схемы  Указанный ответ:  "+" - все задание выполнено верно;  "v" - в задании 1 ошибка;  "-" - если в задании более 1 ошибки  За указанный ответ:  "5" - задание выполнено полностью и без ошибок;  "4" - задание выполнено с 1 ошибкой или не полностью, но правильно;  "3" - задание выполнено с 2 ошибками или частично правильно;  "2" - в задание выполнено с 3 ошибками и более или не выполнено совсем | Возникающие вопросы задаются и обсуждаются  . |
| **Первичное закрепление материала** | Закрепить изученный материал | Выполните тестовые задания по теме | Работа с рабочим листом - Задание 2.3) | Показать знания по теме урока | В тестовом задании выбрать несколько вариантов ответа. |
| **Итог урока**  **Рефлексия** | Ответить на вопрос урока  Оценка деятельности на уроке | Учащиеся отвечают на вопрос урока, записывают в рабочий лист  Собственная оценка деятельности учащихся - рефлексия "Подчеркни фразы" | Рабочий лист | Оценка своих знаний |  |
| **Домашнее задание** | Записать домашнее задание | § 22 прочитать,  на отдельном листе составить исторический портрет Александра III, опираясь на материалы урока (таблицу) | Параграф 22 в учебнике, запись в электронном дневнике |  |  |
| **Коммуникативный/консультативный этап** | Выявить трудности, возникшие в течение урока, возможные трудности с выполнением домашнего задания | Выполнение задания по алгоритму написания исторического портрета | - | Закрепление и систематизация знаний, полученных на уроке | Если имеются вопросы, задать учителю в индивидуальном порядке. |