|  |  |
| --- | --- |
| Районный заочный методический конкурс «Современный урок» | |
| Пояснительная записка | |
| ФИО автора полностью | Мунгалова Татьяна Валерьевна |
| Должность | Учитель истории и обществознания |
| Квалификационная категория |  |
| Место работы (наименование ОО в соответствии с Уставом) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шенкурская средняя школа» |
| Предмет | История России |
| Тема урока | Александр III: особенности внутренней политики |
| Класс | 9 класс |
| УМК | История России. 9 класс. Арсентьев, Данилов. 2016 г. |
| Цель урока | Формирование представления о личности Александра III, подведение учащихся к оценке внутренней политики Александра III. |
| Задачи урока | Предметные:  - давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III;  - характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять реформы и происходящие в ходе реформ изменения;  - излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.  Метапредметные:  - работать индивидуально и в группе;  - аргументировать и отстаивать свое мнение,  - формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности;  - составлять план действий, соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность решения учебной задачи;  - самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и обобщения  Личностные:  - формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию;  - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений;  - развивать творческие способности через активные формы деятельности. |
| Оборудование к уроку (при наличии) | компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал |
| Оформление кабинета и доски (при наличии) |  |
| Используемые технологии | ИКТ технология, технология сотрудничества |
| Формы организации деятельности | индивидуальная, групповая |

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организационный | Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. | ***Личностные:*** формирование устойчивого интереса к теме. |
| 2 | Этап целеполагания  Постановка учебной задачи | Перед вами портрет. Рассмотрите его. Предположите, кто изображен на потрете?  ***Формулировка темы и***  ***цели*** урока через постановку проблемного вопроса:  Произошли ли изменения во внутриполитическом курсе с приходом к власти Александра III? Если произошли, то как они повлияли в дальнейшем на судьбу России?  Запишите в своих рабочих листах тему урока и цель. | Читают вопрос, формулируют тему и формулируют цель, определяют задачи | ***Регулятивные:*** определяют учебную цель на основе полученных данных. |
| 3 | Инструкционный этап | **У** вас на парте лежат листы с заданиями.  Объясняет, как работать по маршрутному и рабочему листу. | Знакомятся с маршрутным и рабочим листом (*Приложение 1 и 2*), задают вопросы по алгоритму выполнения заданий. | ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. |
| 3 | «Открытие нового знания». | ***Работа с исторической***  ***личностью -Александр III***.  Историк H. A. Троицкий писал: "Личность **Александра** **III** идеально олицетворяла собой все могущество и все убожество его царствования."  Так ли это?  Для исторической оценки деятельности императора обращаемся к видео (https://www.youtube.com/watch?v=udWcP7UphPc&t=7s) и текстовому материалу.  .***Работа с реформами Александра III.***  Мероприятия , которые проводил Александр 3 вошли в историю под названием Контрреформ. Нам предстоит выяснить, так ли это.  Для работы со следующим заданием учащиеся делятся на группы. У каждой группы будет свое задание.  С номером группы и заданием ознакомиться можно в рабочем листе.  1 группа - "Ограничение земского и городского самоуправления" - стр. 5-7;  2 группа - "Политический режим и изменения в системе судопроизводства" - стр. 5-7;  3 группа -"Ограничения в сфере печати и образования" - стр. 7-8;  4 группа - "Крестьянский вопрос и рабочий класс" - стр. 9.  Вопросы по прочитанному?  На основе ответов, заполняем рабочий лист. | ***Работа с видеоматериалом и текстом.***  Знакомство с личностью Александра III.  ***Индивидуальная работа*** с рабочим листом *(Приложение 2)*  Выполнение Задания 1  ***Работа с презентацией и учебником по группам.***  Определение своей группы и задания.  Ответы на вопросы педагога, касающиеся своей группы.  Выполняется в рабочем листе Задание 2.1), 2.2) | ***Познавательные:*** смысловое чтение; осуществляют поиск определенной информации, систематизируют ее и делают выводы.  ***Коммуникативные:*** организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.  ***Личностные:*** готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| 4 | Первичное закрепление материала. | ***Тестовое задание по изученному материалу***  В вашем рабочем листе есть Задание 2.3), выполните его самостоятельно! | ***Самостоятельная работа***  В маршрутном листе выполняют Задание 2.3) | ***Познавательные:***  Решение поставленных задач путем логических рассуждений и умозаключений. |
| 5 | Итог урока  Рефлексия | Урок наш подходит к концу.Ответьте на вопрос, поставленный в начале урока - Произошли ли изменения во внутриполитическом курсе с приходом к власти Александра III? Если произошли, то как они повлияли в дальнейшем на судьбу России?  Ответ запишите.  Оценка деятельности на уроке. | ***Рефлексия*** указана в рабочем листе  Ответы учащихся  Оценка деятельности | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  Формирование позитивной самооценки, самоуважения  ***Регулятивные:*** формирование умения прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия.  Контроль процесса и результатов деятельности. |
| 6 | Домашнее задание | § 22, читать,  составить исторический портрет Александра III, опираясь на материалы урока | Выполнение домашнего задания |  |
| 7 | Коммуникативный этап | Предлагает доработать материал в индивидуальном порядке. | Если имеются вопросы, задать учителю в индивидуальном порядке. |  |