Добрый день, уважаемые коллеги! Тема нашего педагогического совета «Повышение эффективности и качества образования в рамках введения и реализации ФГОС». Своё выступление я хочу начать с избитой, набившей оскомину фразы: «Казнить нельзя помиловать» или немного изменить в условии реальности языковеда: «Отменить , НЕЛЬЗЯ СДАВАТЬ».

Каждый год нам приходится сдавать  экзамен вместе со своими учениками. Наша задача – научить всех учеников с учетом их возможностей и способностей. Это трудная и ответственная работа. Особенно для учителей русского языка и литературы. Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Жизнь давно доказала, что успешность человека определяется не объектом знаний, а его умением адаптироваться в обществе. Скорее всего, этим обусловлен переход от традиционной формы экзамена к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ, основной задачей которых является обеспечение подготовки выпускников к следующей ступени образования. ЕГЭ прочно вошел в нашу жизнь, и мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению, начиная с пятого класса. Это и написание обязательных всероссийских проверочных работ по русскому языку, обязательные итоговое собеседование в девятых классах и итоговое сочинение в одиннадцатых, не забываем и об экзаменах по русскому языку и литературе в выпускных классах, а также были «рады» , появившейся в середине года «формированию читательской компетенции». После нескольких лет кропотливой работы, можно сказать, что, несмотря на огромное количество пособий и методических разработок, у каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Опыт показывает, что к 9 классу программный материал по орфографии требует актуализации. Учащиеся нуждаются в повторении пройденного материала и в овладении более совершенными, по сравнению с 5-7 классами, навыками правописания в связи с расширением лексики и ростом языковой культуры. Почти на каждом уроке для повторения мы используем лингвистические задания-разминки (орфоэпические, синтаксические, лексические, пунктуационные), содержащие задания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. «Слабым» учащимся даём своего рода «клише» (образец) для работы в выполнении того или иного задания, например: при написании сочинения используя разные источники. Задания помогают доводить до автоматизма некоторые разделы тем, которые включены в задания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Для повторения активно используем ИКТ: презентации, электронные практикумы и тестирование.

Одним из эффективных приемов при подготовке к качественной сдаче ОГЭ и ЕГЭ можно назвать работу с предложениями – упражнениями, текстами. Эта система работы помогает отрабатывать не только орфографические навыки, словообразовательные, лексические, морфологические, пунктуационные, но и помогает формированию навыка устанавливать грамматические связи между словами, а также развивает логическое мышление.

Наиболее сложной частью ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку является написание сочинения-рассуждения ( ОГЭ 9 класс – 9.1, 9.2, 9.3, а при итоговом собеседовании –умение детей прочитать текст, пересказать его, не забывая включить цитату, учащиеся не могут составить рассказ по фотографии, предложенной в КИМах, вызывает затруднение и ответы на вопросы собеседника, казалось бы, для нас ,взрослых, очевидными). К сожалению, миссия «разговорить» ребёнка, научить его «говорить, размышлять, делать логические умозаключения» выпадают на учителей-словесников. Конечно, проще взять тест, провести его на уроке и быстро проверить А как же обратная связь с учениками? Где говорение? Просьба ко всем учителям, разнообразить формы работы с детьми. В одиннадцатых классах дважды в течение года учащимся приходится держать экзамен: написание сочинений из предложенных в сентябре Минпросвещения 5 направлений и другое по структуре в июне сочинение в формате ЕГЭ. Конечно, можно сказать, что «русский язык все ребята сдают», но какой колоссальный труд учителя стоит за этим. И, конечно, подготовка не заканчивается на уроках, она продолжается и после уроков. Кропотливая работа учителя с каждым учеником, подчеркну, с каждым учеником не только в будни, но и в выходные дни. С 5 класса мы начинаем формировать у учащихся навык определения темы, проблематики, идеи текста. Такая работа проводится не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы. Это и тестовые задания, и проверка сочинений (по тематическому планированию и при подготовке на кружках к ОГЭ и ЕГЭ по РЯ и Л).

Также для успешного написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту практически у каждого учителя, кто уже сдавал вместе с учениками экзамены, есть свои авторские разработки. Актуальность их заключается, прежде всего, в том, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют подготовить учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 9 и 11 классе.

У педагогов имеется методический материал для написания сочинения-рассуждения. Кроме плана сочинения и пояснений к каждому пункту плана, есть комментарии, методические рекомендации, речевые клише, примеры, банк аргументов. Процесс этот, конечно же, долгий и трудоемкий. Но результат того стоит: практически у каждого выпускника собирается методическое обеспечение в полном объеме: примерные тексты для анализа с проблемами и авторской позицией, электронные презентации по каждому пункту плана, образцы лучших сочинений.   
Не забываем, что продолжается работа по формированию навыка написания сочинения-рассуждения. При изучении произведений русской классики мы обязательно в каждом определяем проблематику и вносим в банк аргументов, в котором уже есть собственные примеры обучающихся и рекомендованные учителем. Проблематику определяем не только в прозаических произведениях, но и в лирических.

Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на уроках русского языка и литературы активно используем информационные технологии. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активировать процесс обучения, повысить темп урока, способствует повышению познавательных потребностей учеников.

Использование ИКТ на уроках и дополнительных занятиях способствует эффективному усвоению учебному материала. Увеличивается объем материала за счет экономии времени. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются межпредметные связи. Но, пожалуй, самое главное преимущество использования ИКТ на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроя, активизация самостоятельной деятельности учащихся.

Безусловно, компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися методическими средствами. Естественно, что использование современной техники на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Но я уверена, что умелое использование ИКТ на уроках и при подготовке к экзаменам не только повышает их эффективность, но, в первую очередь, способствует повышению познавательных потребностей учеников. Каждый учитель в состоянии распланировать свои занятия таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным для учащихся. Методически оправданное использование ИКТ в сочетании с традиционными формами организации учебной деятельности позволяет развивать познавательные навыки исследовательской деятельности, творческие способности учащихся, сформировать у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, создать благоприятный психологический климат на уроках.

Подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ требует от учителя систематической и кропотливой работы, внимания к вопросам формирования у учащихся важнейших общеучебных умений – умению говорить, рассуждать, давать развёрнутые связные ответы, анализировать предложенные задания, переносить усвоенный алгоритм действий в новые ситуации; необходимо обучать учащихся приёмам работы с различными контролирующими заданиями. Резюмируя все сказанное, могу добавить, что учителя русского языка и литературы нашей школы доказывают это, показывая результаты выше среднего по Архангельской области.

ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Русский язык | Средний балл 71  48 уч. | Средний балл 76  47 уч. | Средний балл 72  39 уч. | Средний балл 72  34 уч. |
| Литература | 43  2 | 94  1 | 66  2 | 75  3 |
|  |  |  |  |  |

ОГЭ

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов**

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования не проводилась.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| **Русский язык** – **81 чел.**  Успеваемость – 100 %,  Качество знаний - 77%, | **Русский язык** – **60 чел.**  Успеваемость – 100%,  Качество знаний - 77%, | **Русский язык-79 чел.**  Успеваемость – 100%,  Качество знаний -65 |
| **Литература-2 чел.**  Успеваемость – 100%,  Качество знаний - 50%, | **Литература-1 чел.**  Успеваемость – 100%,  Качество знаний - 100%, |  |