**Урок русского языка,**

 **посвящённый годовщине Победы в Великой Отечественной войне**

**4 класс**

**Учитель** – Шестакова Лариса Сергеевна (МБОУ «Шенкурская СШ» Архангельской области)

**Тема:** Фронтовые письма. Изложение «Письмо из 41-го».

**Цель:** подробное изложение исходного текста по коллективно составленному плану.

**Задачи**

**Образовательные:**

1. Закрепить знания учащихся о построении подробного изложения.

**Развивающие:**

1. Способствовать развитию познавательного интереса, речемыслительной деятельности, творческих способностей учащихся, интереса к предмету.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать самостоятельность, умение чётко выражать свои мысли в устной и письменной форме, поддерживать дисциплинированность, аккуратность, способствовать формированию эмоционального отклика в сердцах учащихся на заданную тему.

**Ход урока.**

1. *Организационный момент (проверка рабочего места).*
2. *Введение в тему (эмоциональный настрой).*

А) Ученица на фоне мелодии читает наизусть стихотворение «Солдатские письма»

Казалось, что в лицо дышало пекло,
Когда в раздумье, сидя допоздна,
Я гладил строчки, пахнувшие пеплом,
Пробитого осколками письма.

Его писали раненой рукою
На дружески подставленной спине.
Мне виделись за каждою строкою
Глаза солдат, погибших на войне.

Мы вместо них. Мы не имеем права
Забыть ни лица их, ни имена...
Всем павшим за Отчизну - честь и слава!
Да будет трижды проклята война!

Александр Сидельников

Б) Учитель: Письма с фронта – документальные свидетели войны. Простые, бесхитростные строки, полные любви к жизни, они напоминают нам о том, что нельзя забывать в суете повседневных буден. Письма с фронта – живые строки войны, это голос издалека, голос, который отзывается в наших сердцах.

В) *Учащиеся наизусть читают отрывки из солдатских писем:*

«…Знаешь, папа, я счастлива, что в дело великой освободительной войны, и я вношу свою долю страданий. Представь, что после войны я смогу честно, спокойно смотреть в глаза человеку, смогу с гордостью сказать, что и я сберегала радостную жизнь своей сестрёнки. А ведь будущее принадлежит нам. Я своей кровью защищаю и отстаиваю эту жизнь…»
 **Июль 1942 года, Брянский фронт, ефрейтор медицинской службы Меньшикова А.Ф.**

«…Вы считаете меня погибшим, а я жив. В 1941 году, осенью, я был тяжело ранен и попал в плен к немцам. Был в плену, потом бежал. Теперь я снова в Красной Армии, но теперь я пока боец, а не командир, все хорошо.
Я счастлив, что имею возможность писать вам. Будет время, напишу подробно…»
 **Рядовой Худорожков Е.Н.**

«Мы в Берлине!»
Величественное событие свершилось. Века переживёт этот день – 2 мая 1945 года. Внуки и правнуки наши будут с гордостью вспоминать об этом красивом майском дне. Родина будет с любовью передавать из поколения в поколение имена героев-богатырей. Люди на всех языках начертают имена победителей. Пройдут годы, зарубцуются раны, а народ никогда не забудет людей, водрузивших алое полотнище – Знамя Победы – над столицей Германии.
Потомки наши откроют торжественную книгу побед и увидят в ней выведенные золотыми буквами имена героев, принесших человечеству свободу и счастье, спокойствие и мир…» — листовка, изданная в Берлине
 **Капитан, командир стрелкового батальона Неустроев С.А.**

\*По материалам книги «Живые строки войны»

- Какой теме будет посвящён наш урок? (Фронтовые письма). Прочитайте тему урока.

(На доске запись*: Изложение.*

 *Письмо из 41-го.*

Оформим начало работы в тетрадях.

1. *Подготовка к написанию изложения:*

А) Чтение текста вслух (у обучающихся текст лежит на партах)

**Письмо из 41-го**

Борис написал письмо, сложил. Получился треугольник, письмо и конверт вместе. Идти к писарю, который отправлял почту, было поздно. Он положил письмо в карман гимнастёрки до утра. Потом лёг на шинель под кустиком, укутался с головой. Сон сразу пришёл к нему.

 Сон был короток. Едва забрезжил рассвет, дивизион подняли по тревоге. Колонна машин покинула дубраву и двинулась чистым полем. Позади колонны всходило солнце. Пыль закрывала его. Впереди была линия фронта. Оттуда, из-за этой линии, прилетел снаряд. Борис не слышал его свиста.

 Прошли годы. У деревни Ельня поисковики нашли истлевшую гимнастёрку, а в ней письмо из 41-го.

Б) Беседа по содержанию, работа над лексическим значением незнакомых слов.

 - Значения каких слов были непонятны?

Обучающиеся называют слова, разбирают их лексическое значение: письмо-треугольник, гимнастёрка, шинель, забрезжил, дивизион, дубрава, колонна, линия фронта, поисковики.

 - Почему Борис не отправил письмо?

 - Что подняло дивизион среди ночи?

 - Когда получили письмо от Бориса?

**Физкультпауза**

В) Рассказ учителя: У меня в руках письма тоже из 41-го года. Они нашли своего адресата вовремя, тогда в 41-м году. Это письма моего деда Лягина Семёна Васильевича, который был призван на войну в конце июня 1941 года. Вот эти письма. (Учитель показывает портрет деда и письма-треугольники военной поры, зачитывает цитаты из них.)

Г) Зачитывается текст по частям, составляется план.

Д) Выбираются и записываются опорные слова на доску, проводится орфографическая и пунктуационная подготовка.

План

1. Борис написал письмо.

*Слова:* треугольник писарь в карман гимнастерки шинель

1. Из-за линии фронта прилетел снаряд.

*Слова:* рассвет дивизион позади всходило оттуда

 3. Поисковики нашли письмо.

 *Слова:* истлевшую

1. *Пересказ текста по частям.*
2. *Самостоятельная работа (запись текста на черновик, самопроверка, запись в тетрадь).*
3. *Рефлексия:* закончи предложение

 Сегодня на уроке …

- Я узнал, что…

- Я понял, что…

- Самым интересным было…

- Я почувствовал, что…

- Я задумался…