

МБОУ «Шенкурская СШ»
Работа учителя начальных классов
Капустиной Надежды Леонидовны

ТЕХНОЛОГИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ



Смысловое чтение –

то умение точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлечённую информацию.

3 этапа работы с текстом

1. Работа с текстом до чтения
2. Работа с текстом во время чтения.
3. Работа с текстом после чтения.

1 этап. Работа с текстом до чтения.

Цель: развитие читательского умения прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

«Мозговой штурм»

Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

1) Какие ассоциации возникают у вас по прочитанному заголовку?

2) Ассоциации фиксируются.

3) Добавление информации учителем.

4) Чтение текста. Сравнение предположений с полученной информацией.

«Глоссарий»

Цель: актуализация и повторение словаря, связанного с текстом.

1) Учитель даёт название текста и список слов. Предлагает ученикам отметить те слова, которые могут быть связаны с текстом.

2) После прочтения текста возвращаются к отмеченному списку, работают над значением слов, употребление данного слова в тексте.

«Рассечение вопроса»

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

Предлагается прочитать заглавие текста и разделить его на смысловые группы. Задаётся вопрос: «Как вы думаете, о чём пойдёт речь в тексте?»

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации.

«Чтение вслух»

Цель: проверка понимания читаемого вслух текста.

1) Чтение текста по абзацам. Задача – читать с пониманием, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст.

2) Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

«Чтение про себя с вопросами»

Цель: научить вдумчиво читать текст, задавая самому себе всё более усложняющиеся вопросы.

1) Чтение первого абзаца про себя. Задаются вопросы.

2) Чтение про себя второго абзаца. Работа в парах – один ученик задаёт вопросы, другой отвечает.

3) Чтение третьего абзаца про себя. Работа аналогичная, но роли в паре меняются.

«Чтение с остановками»

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие – на прогноз содержания последующего отрывка.

«Чтение про себя с отметками»

Цель: мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

Данный приём чаще всего используется для работы со сложными научными текстами. Учащиеся при чтении делают пометки: (+ понял, ? не понял, √ надо обсудить).

3 этап. Работа с текстом после чтения.

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

«Отношения между вопросом и ответом»

Цель: обучение пониманию текста.

Один из самых эффективных послетекстовых приёмов. От остальных он отличается тем, что обучает процессу осмысления текста, а не контролирует результат (понял – не понял).



«Тайм-аут»

Цель: самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе.

1) Чтение первой части текста. Работа в парах.

2) Задают друг другу уточняющие вопросы, отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, то данные вопросы выносятся на обсуждение в группе после завершения работы с текстом.

«Проверочный лист»

Данная стратегия достаточно гибкая. В неё заложены условия качественного выполнения любого задания. «Проверочный лист» составляется педагогом для обучающихся на первых этапах применения приёма.

Проверочный лист «Краткий пересказ»

- 1) Названа основная мысль текста (да/нет)
- 2) Названы главные мысли текста и основные детали (да/нет)
- 3) Присутствует логико-смысловая структура текста (да/нет)
- 4) Имеются необходимые средства связи, объединяющие главные мысли текста (да/нет)
- 5) Содержание изложено собственными словами (языковыми средствами) при сохранении лексических единиц авторского текста (да/нет).