

## *Для чего нужен логопед в школе?*

Школьные логопеды выявляют и приглашают на занятия в первую очередь тех учащихся, нарушения звуковой стороны речи у которых могут привести к неуспеваемости по русскому языку, чтению и другим предметам.

Например, у поступившего в школу первоклассника наблюдается нарушение звукопроизношения 2-3 групп звуков. Ребёнок говорит «лабота» вместо «работа», «вампа» вместо «лампа», «шабака» вместо «собака». У такого ученика велик риск развития нарушений письменной речи, приводящих к неуспеваемости по русскому языку и чтению, так как он будет писать и читать так, как говорит. И появятся в школьной тетради так называемые «речевые ошибки»: «павка» вместо «палка», «белёза» вместо «берёза», «Шаша» вместо «Саша». Русский язык как предмет сам по себе достаточно труден для усвоения, ведь требуется запомнить множество понятий, правил, словарных слов. А если у маленького ученика имеется речевое недоразвитие, то без специальной логопедической помощи он просто обречён на неуспеваемость.

Если в диктанте ребёнок допустит 1-2 орфографические ошибки, то он получит оценку «4». А если к этим 1-2 ошибкам неизбежно прибавятся 4-5 речевых, то это уже «двойка» и хроническая неуспеваемость по русскому языку. Такого печального исхода событий можно избежать, если оказать первокласснику необходимую помощь с первых дней обучения в школе.

Часто на практике встречаются такие случаи, когда ребёнок уже правильно произносит все звуки, а в диктантах допускает до 30 ошибок. Это и ошибки на знание грамматических правил, и пропуски букв, и замены букв и слогов, и искажения слов, неправильные окончания, слитное написание слов в предложении.

Перечисленные ошибки чаще всего являются следствием таких серьёзных речевых нарушений, как фонетико-фонематическое или общее недоразвитие речи. В этих случаях без специальной помощи ребёнок не будет усваивать учебный материал по русскому языку, чтению и другим предметам. Многие учителя понимают, что ни традиционные «работы над ошибками», ни многократное переписывание одних и тех же заданий, ни совет «читать как можно больше» не дают в таких случаях желаемого результата. Лишь специальная, целенаправленная работа над формированием навыков звукобуквенного и слогового анализа слов, развитие фонематического восприятия, зрительно-пространственных представлений, умения различать сходные по акустико-артикуляционным и оптико-моторным признакам звуки и буквы, обогащение словарного запаса и нормализация фразовой речи у ребёнка позволят устранить так называемые «речевые ошибки» и дадут возможность успешно усваивать программный материал.

В среднем 25-30% младших школьников для формирования правильной речи и успешного овладения письмом и чтением нуждаются в логопедических занятиях. При отсутствии логопедической помощи мы наблюдаем целый ряд негативных явлений, таких как школьная неуспеваемость, и, как следствие, нежелание учиться, низкая самооценка у ребёнка, конфликты с учителями и родителями, школьные неврозы.

# *Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.*

## 1. Фонетическое недоразвитие речи (фонетический дефект).

При этом нарушении ребёнок неправильно, искажённо произносит какие-либо звуки, пропускает их. Чаще всего при искажении звуков этот дефект не отражается на письме. Например, при горловом («французском») произношении звука [р] или при межзубном звуке [с] ребёнок может вполне успешно усваивать учебный материал. Если же ребёнок заменяет звуки, то этот дефект может проявиться и на письме, и при чтении. Например: если вместо звука [р] произносится [л] или вместо звука [ш]-[с], то это факторы риска появления дисграфических и дислексических ошибок при письме и чтении.

## 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Для того чтобы ребёнок мог научиться хорошо читать и писать, у него к моменту обучения в школе должно быть сформировано не только правильное произношение звуков, но и умение различать их на слух. Иными словами, ребёнок должен обладать развитым фонематическим восприятием. Если фонематическое восприятие сформировано недостаточно, то ученик затрудняется отличить похожие на слух звуки, повторить за взрослым цепочки слогов, как «да-та-да», «са-ца-са» и ряд других.

Восприятие речевых звуков (фонематическое) формируется в процессе развития речи. Овладение правильным произношением звуков находится в тесной связи с умением различать их на слух. Процесс этот длительный, постепенный, происходит в течение всего дошкольного детства. Но если нарушения звукопроизношения детей привлекают к себе внимание взрослых, то определить, различает ли на слух дошкольник даже правильно произносимые звуки (например, звонкие и глухие), можно только проведя специальное исследование. В норме процесс различения похожих звуков на слух оказывается сформированным к 3-4 годам. Такому малышу не составит труда правильно показать картинки, названия которых отличаются только одним звуком: «трава» - «дрова», «бочка – почка», «крыша – «крыса» и т. п. Дети более старшего возраста (5-6 лет) уже могут сказать, какими звуками отличаются названия этих картинок, верно повторить слоговые цепочки. Если же к началу школьного обучения различение звуков не сформировано, то без специальной помощи неизбежно проявятся нарушения письма и чтения.

Наибольшие трудности в дифференциации на слух представляют звуки, сходные по артикуляции и акустически. Сюда относятся парные звонкие и глухие согласные, которые произносятся при одинаковом положении губ и языка и

различаются только работой голосовых связок. Когда мы произносим глухой звук, голосовые связки разомкнуты, при произнесении звонкого звука они смыкаются и колеблются, производя тем самым голос.

Парные твёрдые и мягкие согласные так же часто смешиваются детьми, т. к. акустически очень близки, а в произношении отличаются лишь степенью напряжения губ или языка.

Известную трудность для дифференциации на слух представляют шипящие и свистящие звуки. Это происходит потому, что эти звуки сходны по способу образования.

Часто подвергаются заменам или смешению при восприятии на слух звуки из группы сонорных согласных ([р], [рь], [л], [ль]). В основе этих замен лежат трудности слуховой дифференциации и незакреплённый моторный образ звука.

Все вышеперечисленные звуки (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, шипящие и свистящие, аффрикаты и их составляющие, соноры) могут как правильно произноситься ребёнком, так и заменяться, и смешиваться в речи. В любом случае дети с нарушенным фонематическим восприятием не различают эти звуки на слух, что и приводит к специфическим ошибкам при письме.

Если у ребёнка имеются дефекты звукопроизношения и трудности в дифференциации звуков на слух, то такое нарушение называется **фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**. Если же все звуки произносятся правильно, а на слух не различаются, то мы имеем дело с **фонематическим недоразвитием речи (ФНР)**.

Какие же трудности будут испытывать дети с ФФНР и ФНР при обучении? Чтобы лучше это понять, представьте себе, что вам, взрослому человеку, нужно записать иностранное слово со звуками, отсутствующими в русском языке, непривычными для вашего слуха. Конечно, вы сосредоточитесь, может быть, несколько раз переспросите и запишите это слово правильно, обозначая неизвестные звуки похожими по звучанию русскими буквами. Но ребёнок встречается со звуками родного языка, которые он плохо различает на слух. В огромном количестве слов. Во время диктанта на уроке он не может переспрашивать учителя, часто не осознавая, что смешивает эти звуки, допуская неизбежные ошибки, связанные с заменами букв: «парта»-«барда», «железный»-«шелезный» или «желесный».

Кроме того, когда страдают фонематические процессы, не формируются своевременные предпосылки к овладению навыками звукового анализа и синтеза. Чтобы правильно записать слово, важно не только различать отдельные звуки, но и уметь определять их последовательность. Дети с нормальным речевым развитием ещё в дошкольном возрасте спонтанно овладевают простыми формами звукового анализа, без труда называют первый и последний звук в слове, могут сказать, сколько звуков в слоге из двух букв или в простом слове из трёх. Поступив в школу, они быстро учатся анализировать и более сложные слова. У первоклассников с речевыми нарушениями этот навык формируется значительно дольше, часто не в полном объёме. Отсюда такие распространённые ошибки, как пропуски букв, их перестановка при письме и чтении.

### 3.Общее недоразвитие речи.

Этот сложный речевой дефект у школьников является следствием позднего и неполноценного овладения речью. Когда первые предложения появляются у ребёнка к 3-4 годам, он просто не успевает за оставшееся до школы время овладеть речью в той степени, какая требуется для обучения. А так как речь и познавательные процессы неразрывно связаны, то у таких детей обязательно появляются вторичные нарушения психологических предпосылок к обучению: внимания, памяти, мышления.

Само название «общее недоразвитие речи» (ОНР) говорит о том, что страдают все стороны речи: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй, связная речь. Степень проявления тех или иных нарушений бывает разной, но трудности в учёбе встречаются у всех детей с ОНР.

У учащихся общеобразовательных школ обычно наблюдается **нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)**.

Звукопроизношение может быть грубо нарушено (до 12-15 звуков), а может казаться нормальным (единичные замены звуков в трудных словах, общая нечёткость артикуляции).

Дети с НВОНР уже говорят фразами, свободно общаются в бытовых ситуациях. Только внимательно прислушавшись к их речи или проведя специальное обследование, можно заметить нарушение согласования слов, неправильные формы числа, падежа, ошибки в употреблении предлогов.

Словарный запас, обычно в пределах обиходной бытовой лексики, кажется на первый взгляд неплохим, но стоит чуть выйти за её рамки, попросив, например, назвать части тела, детали одежды или мебели, как обнаруживается значительное недоразвитие словаря. Ребёнок с НВОНР не может назвать локоть, колено, плечо, ресницы. Вместо этого он употребляет слова «рука», «нога», «волосы». Если показать такому ребёнку части стула – ножки, сиденье, спинку – и попросить назвать, то в лучшем случае мы услышим «ноги», «палки», «седушка», «чтобы сидеть», а то и вовсе не получим никакого ответа. Обычно затруднён подбор обобщающих слов (фрукты, овощи, мебель, посуда, инструменты, животные); дети не знают детёнышей животных, названий времён года, дней недели и многих других вещей, названия которых нечасто встречаются в быту, но, вместе с тем, хорошо известны ребёнку с нормальным речевым развитием (снеговик, клумба, топор, кирпичи, замок, форточка, проволока, платье и т. п.). Часто слова употребляются в расширенном или суженном значении. Например, и реку, и ручей, и озеро ребёнок называет просто «вода», а босоножки, туфли, кроссовки – «туфли».

Бедность словарного запаса приводит к тому, что на уроке дети не понимают половины слов, которые использует учитель при объяснении материала и которые содержатся в учебниках. По словам известного советского учёного, профессора А.В. Ястребовой, «у приходящих в школу детей с данным видом речевого дефекта происходит что-то вроде встречи со вторым языком».

Значительные трудности испытывают дети с НВОНР при составлении самостоятельных связных высказываний (рассказ по картинке или пересказ

текста). Предложения, которыми они пользуются, простые, мало распространённые, стереотипные, часто неправильные. Иногда требуется помощь в виде наводящих вопросов. На такие вопросы ребёнок обычно отвечает односложно, хотя встречаются и очень говорливые дети, особенно девочки. Однако, при всём их многословии, фраза остаётся простой, с нарушениями. Рассказ – с повторами или переходом на совершенно другую тему.

Фонематические процессы при НВОНР всегда нарушены, дети не различают на слух многие звуки, не владеют даже самыми простыми формами звукового анализа: например, не могут назвать первый или последний звук в слове.

И вот ребёнок с НВОНР поступает в школу. Что ждёт его здесь? С какими трудностями он встретится и каков прогноз успешности обучения? Исходя из того, что нарушены все стороны речи и имеются психологические особенности, затрудняющие обучение, при этом нарушении очень велик риск развития дисграфии и дислексии и, как следствие, неуспеваемости по русскому языку и чтению. Успешность в обучении напрямую зависит от того, будет ли своевременно оказана специальная коррекционная помощь. Если в школе есть учитель-логопед, то он обязательно выявляет таких детей и зачисляет на занятия. Большинство детей до школы занимались с логопедом ДОО и многие звуки (а иногда и все) уже поставлены. Родители же часто не осознают необходимости для своего ребёнка логопедических занятий в школе.

«Ребёнок не выговаривает «р» или «ш»? ничего страшного, выговорится. Его папа в детстве тоже плохо говорил. Не может повторить слоги? Снижен какой-то там фонематический слух? Глупости, всё он прекрасно слышит, он просто балуется. Не знает как одним словом назвать яблоко, грушу, сливу, не называет детёнышей животных или части предметов? Он всё это знает, просто забыл. Трудно составить рассказ, пересказать? Ну и что, у соседей дети тоже этого не умеют», - примерно так успокаивают себя некоторые мамы и папы первоклассников и обращаются к школьному учителю-логопеду в 3-4 классе, когда хроническая неуспеваемость по русскому языку и чтению, а иногда и по математике, становится очевидной.

Уважаемые родители! Помните: помочь ученику с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) можно тем успешнее, чем раньше начата коррекционная работа.

Например, если поступивший в школу первоклассник начинает посещать логопедические занятия с первых недель обучения, то предотвратить неуспеваемость по русскому языку и чтению можно в 90-95% случаев.

При первичном обращении во втором классе справиться с уже возникшими нарушениями (дисграфия и дислексия) и дать ученику возможность успешно усваивать учебный материал получается в 80% случаев.

Если же впервые за помощью к школьному учителю-логопеду обращаются в третьем классе, то эффективно помочь удаётся 70% детей, а в четвёртом классе – лишь 40-50%.

Причины, по которым логопеду значительно труднее помочь полностью преодолеть неуспеваемость школьникам вторых-четвёртых классов, заключается в следующем: если в первом классе логопед занимается, в основном, профилактической работой, развивая и исправляя нарушенные стороны речи

ребёнка, то во втором-четвёртом классах приходится иметь дело с уже сформировавшимися нарушениями письменной речи. А эти серьёзные нарушения всегда легче предупреждать, чем устранять. Кроме того, вовремя не скорректированное недоразвитие речи приводит к значительным проблемам в знаниях по русскому языку и часто не позволяет хорошо овладеть навыком чтения. И теперь, помимо коррекции речевого дефекта, надо устранять и пробелы в знаниях. Ребёнок же в это время знакомится с новыми учебными темами и тоже плохо усваивает их. В результате у детей формируется отрицательное отношение к школе, нарушается взаимопонимание с учителем, наблюдаются конфликты с родителями и одноклассниками. Получается такой «снежный ком», справиться с которым очень трудно.

Следует также учесть, что устранение НВОНР и его последствий требует систематических занятий три раза в неделю в течение 2-3 лет. Если ребёнок впервые обращается к логопеду в третьем-четвёртом классе, то на коррекционную работу просто не хватает времени, так как в соответствии с нормативными документами школьные учителя-логопеды занимаются только с учащимися начальных классов.